

# Schoolondersteuningsprofiel 2020–2024

**Alles heeft met alles te maken,  
maar jij bent de spil. Zonder  
zelfvertrouwen blijft kennis  
bij weten. Ons onderwijs is  
er daarom op gericht om de  
zelfstandigheid van kinderen  
te versterken door hen  
medeverantwoordelijk te maken  
voor hun eigen ontwikkeling en  
het vertrouwen in zichzelf en  
elkaar te vergroten.**

**Elzenhogen**  
a.b.b.s

Tekst en eindredactie: Anno Pander

Ontwerp: Arjen IJff

Aan deze uitgave kunnen geen rechten worden ontleend.

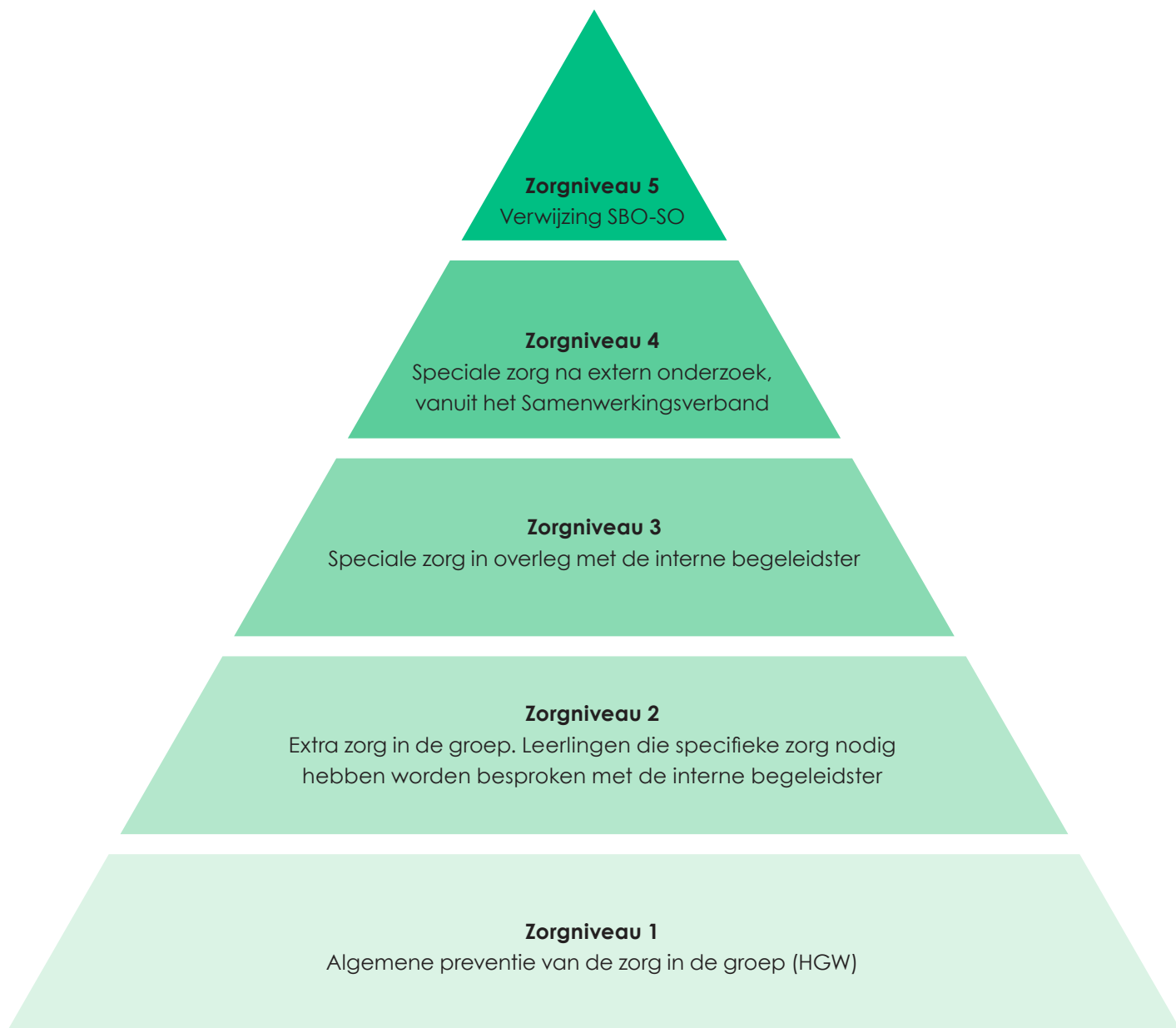
© 2020–2024 ABBS Elzenhagen, Amsterdam

## Contactgegevens school

Naam	ABBS Elzenhagen
Straat en huisnummer	N. Lansdorpstraat 2
Postcode en plaats	1022 KB Amsterdam
Brinnummer	28 BZ
Telefoonnummer (algemeen)	020 637 38 48
E-mailadres (algemeen)	info@abbs-elzenhagen.nl

### 1.2 Opbrengsten basis- en extra ondersteuning

We gaan ervanuit dat 85% van de leerlingen bij ons op school met het basisaanbod mee kan komen. Bij ongeveer 10% van de leerlingen zal er meer begeleiding nodig zijn om mee te kunnen komen met het regulier programma. En bij ongeveer 5% van de leerlingen zal er extra hulp nodig zijn en een plan op maat d.m.v. een arrangement/Ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt moeten worden om mee te kunnen komen op het regulier basisonderwijs. Wanneer dit niet leidt tot het gewenste resultaat, zal er een verwijzing plaatsvinden naar een speciale (basis)school (zie 2.5).



## A. Onderwijskundig concept van de school

### **Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is**

Om onze visie handen en voeten te geven, heeft ABBS Elzenhagen gekozen voor een model, dat bestaat uit elementen, die afkomstig zijn uit verschillende onderwijsstromingen. Niet één bestand schoolconcept, maar een combinatie. De keuze is gebaseerd op jarenlange onderwijservaring in de dagelijkse praktijk, waarbij de centrale vraag steeds is: wat willen we bereiken en wat werkt. Zo maken wij met name in de onderbouw gebruik van het ontwikkelingsgerichte onderwijs (OGO), waarbij het spelend leren en het werken met thema's belangrijk zijn. In de bovenbouw voegen we daar elementen aan toe uit o.a. het Daltononderwijs: zelfstandigheid, samenwerken, vrijheid en eigen verantwoordelijkheid. Het (leren) presenteren is daarbij een belangrijke schakel voor de hele school.

Aan de hand van deze werkwijze kunnen we kinderen op verschillende talenten aanspreken. Binnen de methodes is er ruimte voor differentiatie, waardoor we rekening kunnen houden met de verschillende onderwijsbehoeftes van onze leerlingen.

## B. Waarde en Trots

### **Beschrijving van datgene rond passend onderwijs, waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt**

Op ABBS Elzenhagen zijn we trots op het feit, dat we veel kinderen het onderwijs kunnen bieden wat ze nodig hebben. Met een goede zorgstructuur en een team, dat zich optimaal inzet, kunnen we voorzien in de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen. Wanneer wij de kennis niet in huis hebben, maken wij gebruik van ketenpartners, zodat de nodige begeleiding op school kan plaatsvinden. Door een goed pedagogisch klimaat merken wij, dat kinderen met een goed gevoel naar school gaan en zich daardoor optimaal kunnen ontwikkelen. Wij zijn trots op het feit, dat het team de kinderen op een positieve en opbouwende manier toespreekt en ieder kind als individu ziet. Daarnaast hebben wij als school nauw contact met de ouders, zodat er gezamenlijk gewerkt kan worden aan de ontwikkeling van de kinderen.

Doordat we de zaakvakken behandelen binnen thema's en deze aanbieden vanuit de beleevingswereld van het kind, is het mogelijk om ieder kind op zijn of haar niveau te laten werken. De lesinhoud wordt klassikaal aangeboden, waarna de kinderen vervolgens met een eigen onderzoek aan de slag gaan. Dit wordt op verschillende manieren gedaan, waardoor meerdere vaardigheden worden ontwikkeld. We zijn trots op deze manier van werken, omdat je differentieert op de aanpak en de inhoud.

## C. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar					
Aantal leerlingen naar	2020–2021		2021–2022		2022–2023	2023–2024
SBO						
SO cluster 1						
SO cluster 2	1 VSO					
SO cluster 3						
SO cluster 4						

### Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar					
Aantal	2020–2021		2021–2022		2022–2023	2023–2024
IIn met LGF cluster 1						
IIn met LGF cluster 2	2					
IIn met LGF cluster 3						
IIn met LGF cluster 4						
IIn met individueel arrangement	13					
groepsarrangementen	3					
andersoortige inzet arrangement (zoals PO)	12					

## D. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens het oude of nieuwe inspectiekader.

N.B. Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)	
Algemeen	Basisarrangement
Ontwikkelpunten	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regelmatig evalueren van de effecten van de zorg</li><li>• Het aanvullen en aanpassen van het schoolplan</li></ul>

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning		
8	Zorg	
8.1	Signalering zorg	voldoende
8.2	Op basis van analyse bepalen aard van de zorg	voldoende
8.3	De school voert de zorg planmatig uit	voldoende
8.4	Evalueren van de effecten van de zorg	onvoldoende
9	Kwaliteitszorg	
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	voldoende
9.3	de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	voldoende
9.4	de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	goed
9.5	de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	voldoende
9.6	de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	voldoende
Datum van vaststellen door inspectie		13-04-2015

## Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig		Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode	X							
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren		X						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast	X		Het protocol voor ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie is in ontwikkeling. nalopen en up to date maken van alle protocollen					X protocol reken - wiskunde problemen 2022-2023 protocol dyslexie 2021-2022
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders			X					
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat		X						X invoering schoolbreed 2021-2022
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod	X							
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft	X							
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool	X							
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school	X							
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, het expertise centrum Innoord, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen	X							



## E. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veel licht</li> <li>• Toegankelijkheid voor rolstoelen</li> <li>• De gymzaal is inpandig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Te weinig ruimtes voor individuele begeleiding</li> <li>• De lokalen zijn klein</li> <li>• Het speelterrein is niet toegankelijk voor kinderen met een handicap</li> </ul>
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opzetten en uitbesteden van extra ondersteuning door Innoord</li> <li>• Er is in de formatie ruimte voor hulp buiten de groep</li> <li>• Goede klassenmanagement, waardoor differentiëren binnen de groep mogelijk is</li> <li>• In elke bouw is een onderwijs assistent beschikbaar</li> </ul>	Weinig specifieke kennis met betrekking tot de nodige extra ondersteuning
Schoolomgeving	Goed bereikbaar met OV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centraal aannamebeleid Amsterdam</li> <li>• Weinig parkeermogelijkheden</li> <li>• Weinig speelruimte</li> </ul>
Leerling populatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rijk taalaanbod voor groot deel van de populatie</li> <li>• Goede afspiegeling van de buurt</li> </ul>	Veel verhuizingen zowel kinderen die hier naar toe verhuizen als kinderen die vertrekken hierdoor verandert de populatie
Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het team is jong en ambitieus</li> <li>• Relatief veel mannelijke leerkrachten</li> <li>• Veel fulltimers</li> <li>• We hebben vakleerkrachten voor gym en muziek</li> </ul>	
Leerkracht-factoren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben een aantal excellente leerkrachten binnen ons team</li> <li>• Wisselende specialisaties</li> <li>• We hebben goede communicatie met ouders</li> </ul>	
Wijkgerichte samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We bieden naschoolse activiteiten op het gebied van sport en cultuur</li> <li>• Er is samenwerking binnen het wijkteam</li> </ul>	Weinig contact met andere scholen in de wijk
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Er is een goede samenwerking met het expertise centrum van het schoolbestuur Innoord. Wij bespreken met hen welke arrangementsaanvragen wij graag uitgevoerd willen hebben op school. Het expertise centrum denkt mee en zorgt dat de juiste personen op school komen om de ondersteuning te bieden	
Anders	In het kader van brede school ontwikkeling professionaliseert de school zich in kunst- en cultuureducatie	

**Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?**

- Eigen leerlijn (OPP)
- Logopedie
- Ouder Kind Adviseur (OKA)
- Ambulante begeleiding cluster 2
- SOVA training Rots en Water training
- Bouw! Lexima Groep 2 t/m 4 (preventief dyslexie programma)
- LeerLab
- Aandachtsfunctionaris
- Vertrouwenspersoon
- RT-er
- onderwijs assistenten

**Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?**

Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	Logopedie
OKT	Cluster 2
oka	OKT
Bureau Leerplicht	Wijkagent
Bureau Jeugdzorg	Screening Dyslexie
Ondersteuning passend onderwijs (expertisecentrum Innoord)	Samen Doen
Altra	Veilig thuis
Kind en motoriek	JBRA

## F. Ontwikkeling en ambities

### Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

De komende jaren zal het werken met het EDI-model verdieping krijgen. Het accent zal hierbij verschuiven naar het evalueren van de resultaten van de les, de toets of de CITO en deze mede bepalend laten zijn voor het handelen van de leerkracht. Met het verschuiven van de aandacht naar de niveaus 1 en 2 zal het handelen van de leerkracht centraal staan en zal gezocht worden op welke wijze een eventuele interventie op niveau 3 en 4 door de leerkracht kan worden uitgevoerd. Wat heeft de leerkracht nodig om dit kind de ondersteuning te bieden die nodig is? Daarnaast krijgen de kinderen les in de cruciale leerdoelen en niet meer in les 1 dan les 2 etc van het rekenboek. In de onderbouw wordt er ook gewerkt met de cruciale kerndoelen in het thema.

Het Leerlab zal een prominentere plaats krijgen binnen de zorg. Er zal steeds goed bekeken worden welke kinderen in aanmerking komen voor het Leerlab en hoe de transfer gemaakt wordt van het Leerlab naar de groep.

Naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling zal de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staan, het werken met de *Kanjertraining* zal een verdieping krijgen. Ook zullen de leerkrachten geholpen worden bij het lezen van de Kanvas lijsten en hoe na de interpretatie van de lijsten te handelen.

De inzet van de Remedial teacher en de onderwijs assistenten zal gestructureerder plaats vinden. Binnen de zorgstructuur zal het accent verschuiven, meer aandacht zal gaan naar de leerkracht en hoe deze de hulp die een kind nodig heeft kan bieden. Op het moment dat we een arrangement vanuit het expertisecentrum Innoord start of een kind naar niveau 3 zorg gaat zal systemisch interveniëren en volgen én de gesprekkencyclus met ouders speerpunt zijn van de IB.

### Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

- Klassenbezoeken EDI door MT/IB.
- Het begeleiden en ondersteunen van nieuwe leerkrachten.
- Het gestructureerd opzetten van RT voor de kinderen van de groepen 3, 4 en 5 (tot aan de herfstvakantie) zodat zij aansluiten bij de leerstof in de groep. Het doorontwikkelen van de de zorgstructuur.
- Het cyclisch en planmatig handelen van de leerkrachten verder uitbreiden.

## G. Grenzen aan het onderwijs

### **Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven**

#### *Omvang en verdeling zorgleerlingen op school*

Als gevolg van de invoering van Passend onderwijs zien wij dat er steeds meer leerlingen op school komen, die een extra onderwijs en/of ondersteuningsbehoefte hebben. Wij willen die kinderen graag bieden wat ze nodig hebben. Dit vergt het nodige van de leerkracht en van de andere kinderen in een groep. Bij het aannemen van nieuwe leerlingen moet daarom zorgvuldig gekeken worden naar de behoeftes van de kinderen om te kijken in welke klas zij het best tot hun recht kunnen komen. In elke groep is er plek voor 28 leerlingen. Wij plaatsen in principe geen nieuwe kinderen met een uitgebreide extra onderwijsbehoefte, behoefte aan een arrangement of een OPP in een groep waar al drie of meer kinderen zitten met zo'n behoefte.

*Wij vinden dat kinderen die wij op school welkom heten recht hebben op een goede begeleiding. Dit kunnen wij voor een beperkte groep kinderen niet bieden. Het betreft op dit moment de volgende kinderen:*

- Die een OPP of arrangement nodig hebben als er in de te plaatsen groep al 3 of meer kinderen zitten met deze behoefte.
- (Zeer zware) slechtziendheid, blinde kinderen
- (Zeer zware) slechthorendheid/doofheid in combinatie met ernstige spraaktaalproblemen.
- Moeilijk en zeer moeilijk lerende kinderen die ten gevolge van leerachterstanden in sociaal-emotioneel opzicht geen aansluiting vinden bij groepsgenoten en/of gedragsmatig problemen laten zien.
- Die ernstige gedragsproblemen hebben, waarbij er structurele een op een begeleiding nodig is en/of waarbij het klimaat in de groep onveilig wordt gemaakt.
- Met structureel externaliserend gedrag die hun eigen veiligheid en die van andere kinderen en/ of de leerkracht in gevaar brengen. Die niet gevoelig zijn voor gezag, kinderen met structureel oppositioneel gedrag.
- Die (zwaar) getraumatiseerd zijn of gedrag hieromtrent vertonen.
- Die medische zorg nodig hebben waar de school onvoldoende voor is toegerust en/ of een onevenredig deel van de aandacht van de leerkracht krijgt (bijv kinderen met langdurige zindelijkheidsproblemen).
- Met een (zeer) geringe zelfredzaamheid.

#### *Onhoudbare situaties*

We zien de ouders als partner in de driehoek ouder, kind, leerkracht, waarbinnen de ontwikkeling van het kind centraal staat. Als er geen goede samenwerking is tussen ouders en school, kunnen wij geen passende ondersteuning bieden en is het noodzakelijk dat er een andere school wordt gevonden. Onder 'geen goede samenwerking met ouders' verstaan wij :

- Ouders hebben geen vertrouwen in de school en dit kan niet herwonnen worden. Er is een vertrouwensbreuk.
- Ouders onderschrijven de visie van de school niet.
- School heeft geen vertrouwen in de aanpak van ouders en dit kan niet herwonnen worden. Er is een vertrouwensbreuk.